

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр пожарной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦПБ

В. В. Ефремов



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обеспечения условий доступности для инвалидов, предоставляемых услуг в сфере образования, оказания им помощи в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр пожарной безопасности»

г. Хабаровск  
2020 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке обеспечения условий доступности для инвалидов регламентирует обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им помощи в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр Пожарной безопасности» (далее – Положение и Центр).

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав:

– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного профессионального образования и социальной адаптации в условиях Центра. Действие Положения распространяется на обучающихся:

– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих дополнительные образовательные программы;

– педагогических и иных работников Центра, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обеспечение реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

1.4. В Центре обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.5. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Центре для обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.6. Целью организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Центром в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.7. Центр обязан создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.



## 2. Нормативные документы, используемые при разработке положения

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 03 мая 2012 года №43-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 года №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 17 октября 2011 года №30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;
- устав Центра.

## 3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении применяются следующие определения:

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья дополнительного профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями.

3.2. Создание безбарьерной образовательной среды.

3.3. Комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров, работающих с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории слушателей.

### 4. Организационно-нормативные требования

4.1. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является учебная часть. Указанным подразделением осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде:



фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, индивидуальная программа реабилитации, включающие рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

4.3. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

## 5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным дополнительным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

5.3. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих формах:  
- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;  
- по индивидуальному плану.

5.4. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 5 человек.

5.5. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

5.6. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



## 6. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. В Центре проводится организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия педагогический работник – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; консультирование работников Центра по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для работников Центра и т.д.

## 7. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Доступная среда в Центре создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центр, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам комфортно чувствовать себя в Центре;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха.

7.3. На официальном сайте Центра размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Центр обеспечивает доступность прилегающей территории, входных путей, путем оказания физической помощи при входе в здание и перемещения внутри здания.

7.5. В учебных кабинетах должны быть оборудованы места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов.

7.6. Создание универсальной безбарьерной среды в Центре включает наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также создание системы сигнализации и оповещения.

## 8. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

8.2. Центр признает право обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

8.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха.

## 9. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

После зачисления на основании приказа директора Центра обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обязаны выполнять нормы и требования, действующих в Центре локальных актов, в том числе устава Центра.